

A photograph showing a group of children and an adult in a forest. They are all looking upwards, towards the sky, with expressions of curiosity and interest. The background is filled with green foliage and tree trunks.

Draussen lernen: Schub für die Schule der Zukunft

Dr. Rolf Jucker, Geschäftsleiter SILVIVA

Verband Naturparke Österreich: Unterricht im Freien – online 7.11.2023

 **Bundesministerium**
Klimaschutz, Umwelt,
Energie, Mobilität,
Innovation und Technologie

*Das Projekt „Unterricht im Freien –
lehrplanadäquate Naturvermittlung
in Naturparken“ wird vom Bundesministerium
für Klimaschutz, Umwelt, Energie, Mobilität,
Innovation und Technologie gefördert.*





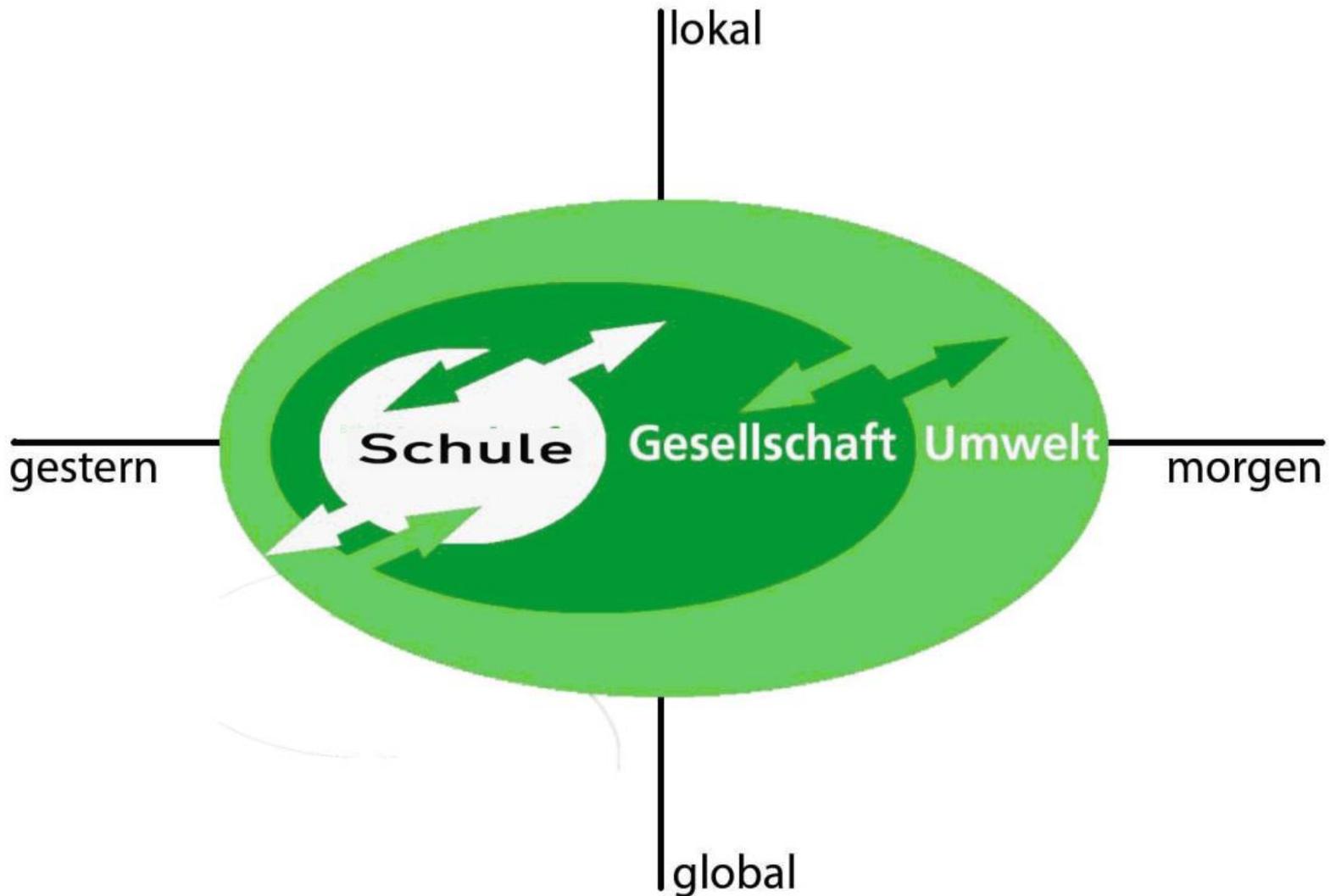


WOW! NOW,
THAT'S A HEALTHY KID!



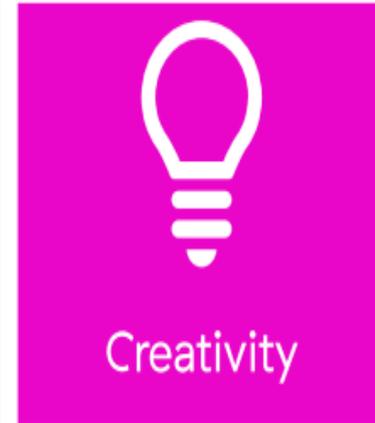
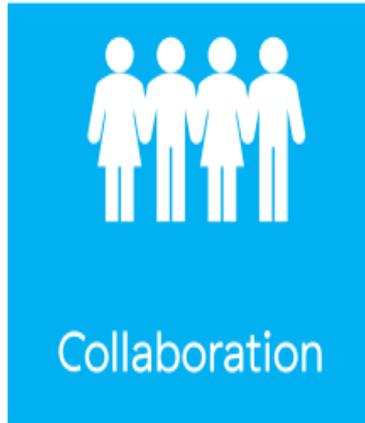
HE NEEDS TREATMENT!

Draussenlernen ist Realwelt-Lernen



Draussenlernen ist Realwelt-Lernen

21 Century Skills



Agenda 2030: UN Sustainable Development Goals (SDG)
Ziel 4: Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern

Projektziele

- ✓ «Draussen lernen» unterstützt Lehrpersonen und Schulen bei der bestmöglichen Potentialentfaltung der Schülerinnen und Schüler.
- ✓ Die Nutzung der Natur und anderer Lernräume ausserhalb des Schulhauses als Lern- und Entwicklungsräume unterstützt die zunehmend diversen Lernbedürfnisse der Schulkinder.
- ✓ Kinder eignen sich in den Lernräumen ausserhalb des Schulhauses Kompetenzen in *allen Fach- und überfachlichen Bereichen* an.

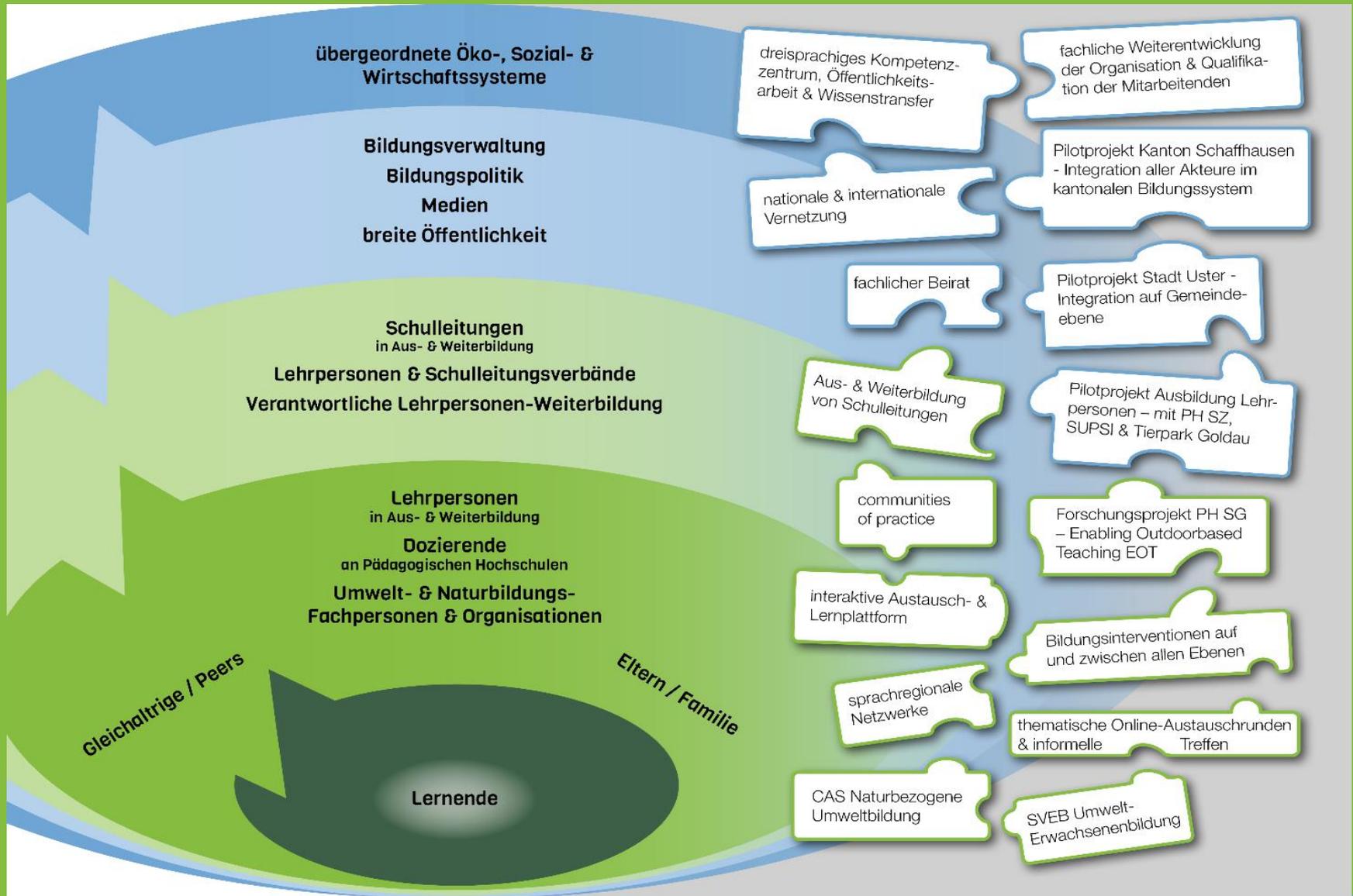


Unsere Vision

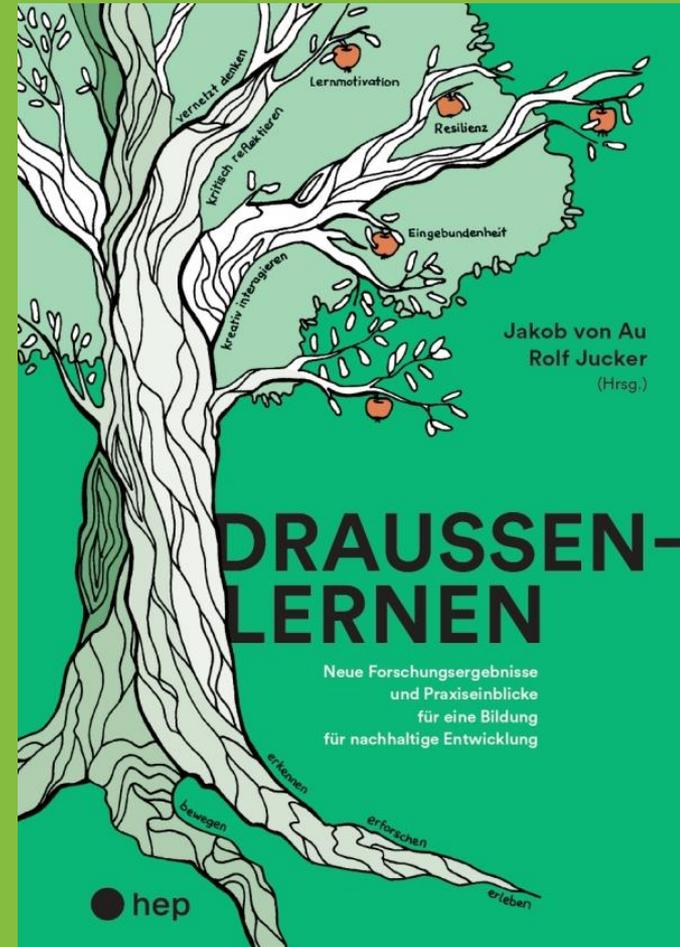
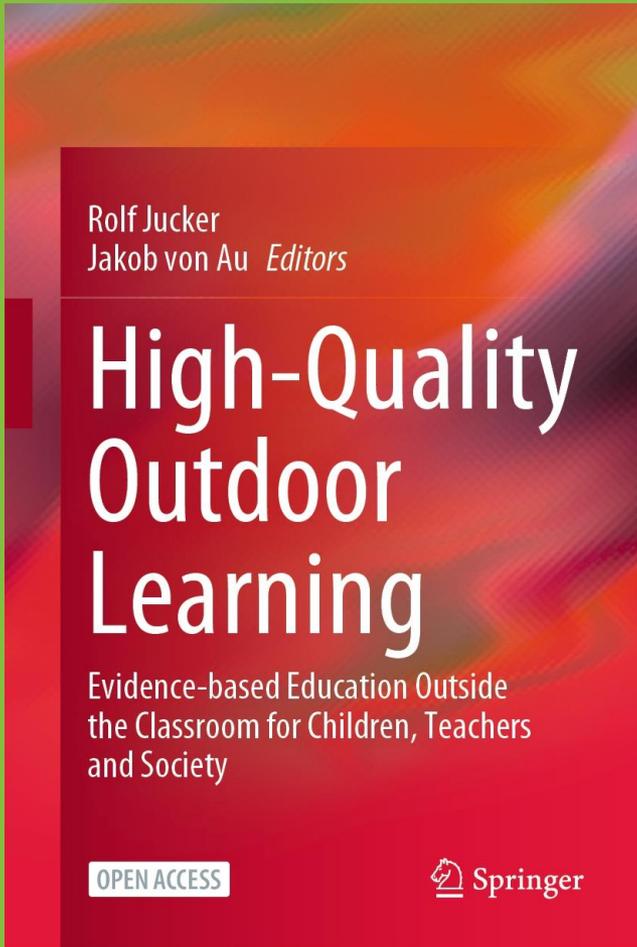
Alle Schulkinder profitieren vom vielfältigen Nutzen von Draussenlernen.

<i>Was ist Draussen lernen?</i>	<i>Was ist es nicht?</i>
Regelmässiger, lehrplanbezogener Unterricht draussen	Schulreise, Ausflug, ein bisschen Spass haben
<i>Add-in:</i> Beitrag zum Kerngeschäft	<i>Add-on:</i> Zusatzaktivitäten
Evidenz-basiert	Missionarisch oder ideologisch motiviert
unterstützende Erweiterung des professionellen Portfolios der Lehrpersonen	Draussen ist immer besser als drinnen

Wie setzen wir das um?



Die Forschungsbände



<https://www.hep-verlag.ch/draussenlernen>

OpenAccess: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-04108-2>

Was sagt die Forschung? 1/2

Wichtig: Ein Abgleich mit der Hattie-Faktorenliste für erfolgreiches Lernen zeigt:

- ✓ Lernen in und mit der Natur fördert kumulativ vielfältig wichtige Grundlagen, die erfolgreiches Lernen erst ermöglichen.
- ✓ Lernen in der Natur unterstützt gerade auch Kinder, deren Integration im Klassenzimmer oft eine Herausforderung ist.

Natur fördert Lernen

So wirkt draussen unterrichten

Naturbasierter Unterricht ist in der Regel effektiver

Die Effekte auf den Schulerfolg sind real und messbar. Sie erklären sich nicht nur durch bessere Lehrpersonen, bessere Schulen oder Schülerinnen und Schüler. Die selben Effekte sind über verschiedene Fächbereiche, methodische und didaktische Ansätze, Lernorte hinweg gültig und haben sich in diversen Forschungsdesigns bestätigt. Es gilt: mehr bewirkt mehr.



Quelle:
Kuo et al.: Do Experiences with Nature promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship, 2019
doi: 10.3389/fpsyg.2019.00305

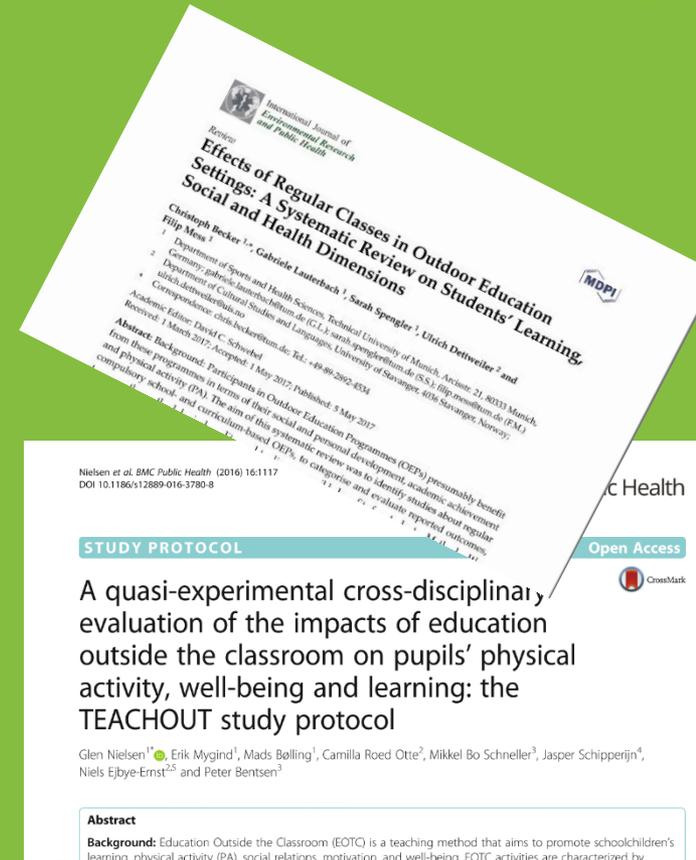
silviva

Lernen mit der Natur

Was sagt die Forschung? 2/2

kumulative Förderung vieler Aspekte:

- ✓ *Akademischer Lernerfolg*
- ✓ *Sozialkompetenzen*
- ✓ *Selbstkompetenzen*
- ✓ *Spielverhalten*
- ✓ *Physische und mentale Gesundheit*
- ✓ *Realwelt-Lernen*
- ✓ *Kompetenzen fürs 21. Jahrhundert*
- ✓ *Naturvertrautheit*



Auswahl an Pilotprojekten

Draussenlernen in die Ausbildung angehender Lehrpersonen integrieren

Mit der PH SZ, SUPSI und dem Tierpark Goldau verschiedene neue Gefässe entwickeln und testen, welche dies ermöglichen.

→ *Jürgen Kühnis, PHSZ*

Lehrpersonen-Weiterbildung: Zusatzqualifikation

PH Schaffhausen in Kooperation mit dem Erziehungsdepartement und dem Naturpark

→ *Seraina Bassin, PHSH*

Integration von Draussenlernen in die Schulpraxis

In der Gemeinde Uster herausfinden, wie eine gesamte Gemeinde Draussenlernen umsetzt.

Das Handbuch



Conforme
aux programmes
scolaires suisse
et français

L'ÉCOLE À CIEL OUVERT



Fondation **SILVIVA** **200 activités
de plein air
pour enseigner**

- le français,
- les mathématiques,
- les arts...

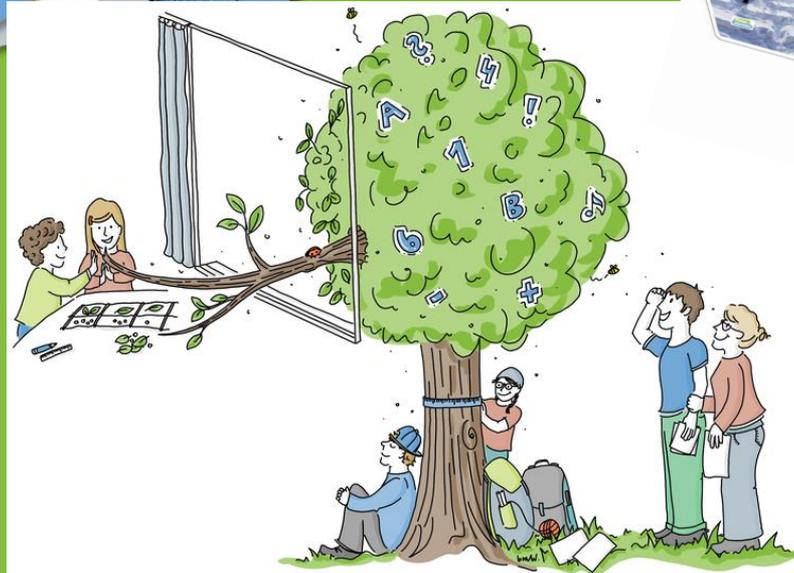
salamandre

<https://www.hep-verlag.ch/draussen-unterrachten-at>

Lernen mit der Natur

Starter-Kit

Wie kann sich eine Schule auf den Weg machen, um den Unterricht regelmässig nach draussen zu verlegen?



Plattform



www. draussenunterrichten.ch



[Unterrichten](#)

[Sich weiterbilden](#)

[Mitwirken](#) ▾ [Über uns](#)

[Französisch](#)

[Deutsch](#)



Draussen unterrichten

Die Plattform für Angebote, Austausch und Vernetzung rund um das Lernen in und mit der Natur.

Lernen mit der Natur

Wichtige Erkenntnisse aus der Praxis

- ✓ Draussenlernen findet regelmässig als Teil des normalen Schulalltags statt.
- ✓ Zentrale Frage, die man sich bei der Unterrichtsplanung stellen sollte: nicht 'warum draussen?' sondern: 'warum drinnen?'
- ✓ Auch 1 Stunde draussen fördert bereits die Konzentration der Kinder.

Fazit

- ✓ Draussen lernen sollte ein wichtiger Bestandteil einer zukunftsfähigen Schule sein: das zeigt die Evidenz aus Perspektive Lernförderung.
- ✓ Draussen lernen trägt dazu bei, dass alle Kinder dabei unterstützt werden, ihr Potenzial bestmöglich zu entfalten.
- ✓ Draussen lernen ist qualitativ hochwertige Bildung, nicht verschwendete Zeit.

SILVIVA

- ✓ 13 Mitarbeitende (900 Stellenprozent)
- ✓ 3 Standorte Zürich – Bienne - Bellinzona
- ✓ Dreisprachig i – d – f
- ✓ Einzige Umweltbildungsorganisation der Schweiz mit einem nationalen Auftrag für Lernen in der Natur
- ✓ > 35 Jahre Erfahrung & Kompetenz
- ✓ nicht gewinnorientiert, steuerbefreit, gemeinnützig



Einführung SILVIVA

<https://youtu.be/89WLAijPvnY>

www.silviva.ch



Danke für die
Aufmerksamkeit!

Stiftung SILVIVA
Kulturpark, Pfingstweidstr. 16
8005 Zürich
+41 44 291 21 80

rolf.jucker@silviva.ch

Literatur

- Jucker, Rolf & von Au, Jakob (eds.) (2022). *High-Quality Outdoor Learning. Evidence-based Education Outside the Classroom for Children, Teachers and Society*. Cham: SpringerNature. Open Access e-book: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2>
- von Au, Jakob & Jucker, Rolf (Hrsg.) (2022). *Draussenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Bern, hep verlag <https://www.hep-verlag.ch/draussenlernen>
- Mann, J., Gray, T., Truong, S., Brymer, E., Passy, R., Ho, Sahlberg, P., Ward, K., Bentsen, P, Curry, Ch. & Cowper, R. (2022). Getting Out of the Classroom and Into Nature : A Systematic Review of Nature-Specific Outdoor Learning on School Children’s Learning and Development. *Frontiers in Public Health*, 10(May). <http://doi.org/10.3389/fpubh.2022.877058>
- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students’ learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 1–20. <http://doi.org/10.3390/ijerph14050485>.
- Hattie Ranking: 252 Influences And Effect Sizes Related To Student Achievement. <https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/> (Zugriff 1.4.2021)