

Neue Entwicklungen und methodische Ansätze in der Vermittlung von Biodiversität

Tagung: Naturpark-Schulen vermitteln
Biodiversität

Mag.a Samira Bouslama
2. Oktober 2015
Umweltdachverband





BIODIVERSITÄT UND BILDUNG

Biodiversitätsstrategie und Lehrplananalyse

Biodiversitätsstrategie Österreich 2020+

- ist mit Dezember 2014 in Kraft getreten
- beinhaltet die wichtigsten Ziele und Werkzeuge gegen Biodiversitätsverlust
- Bewusstseinsbildung ist dabei eine relevante Säule

„Ausbau der Lehrpläne aller Bildungsstufen im Hinblick auf das Verständnis von Biodiversität, deren Dynamik und umfassenden Wert, auf das Konzept der Ökosystemleistungen sowie auf Handlungsoptionen für den Erhalt der Biodiversität.“

Lehrplananalyse zu Biodiversität

Lehrplananalyse Biodiversität/Artenvielfalt			
	Biodiversität	(Arten-)Vielfalt	Wie?
Neue Mittelschule		Biologie und Umweltkunde	Vielfalt, taxonomische Einordnung
AHS Unterstufe		Biologie und Umweltkunde	Vielfalt, taxonomische Einordnung
AHS Oberstufe	Biologie und Umweltkunde (5. Klasse)		wörtlich erwähnt, in Zusammenhänge mit dem Menschen nicht erwähnt
Höhere Lehranstalten für Land- und Forstwirtschaft allgemein		Angewandte Biologie	Zusammenhänge, Artenvielfalt und anthropogener Einfluss enthalten.
Höhere Lehranstalt für Forstwirtschaft	Waldökologie und Waldbau		wörtlich erwähnt
Höhere Lehranstalt für Gartenbau		Angewandte Chemie	wörtlich erwähnt, aber Kerntemen wie Artensterben, Erhalt der Vielfalt, Zusammenhänge mit Menschen nicht erwähnt
Höhere Lehranstalt für Garten- und Landschaftsgestaltung		Angewandte Chemie	wörtlich erwähnt, aber Kerntemen wie Artensterben, Erhalt der Vielfalt, Zusammenhänge mit Menschen nicht erwähnt
Höhere Lehranstalt für Chemieingenieure	Chemische Betriebs- und Umwelttechnik (4. Klasse)	Biochemie und Mikrobiologie	wörtlich erwähnt, in Nachhaltigkeitsthemen grob eingebettet
Handelsakademie	Naturwissenschaften		wörtlich erwähnt
Handelsakademie für Wirtschaftsinformatik	Naturwissenschaften		wörtlich erwähnt

- Themen der Biodiversität bzw. Artenvielfalt kommen nur in naturwissenschaftlichen Fächern vor.
- Zusammenhang mit dem Menschen oft nicht enthalten
- Nicht in allen Schulstufen Thema

© Umweltdachverband 2015

Lehrplananalyse zu Biodiversität

Wenig bis gar kein Bezug zu Biodiversität festzustellen ist:

Vorschule

Volksschule

HL für Betriebsmanagement

HL für Bautechnik

HL für Bautechnik – Holzbau

HL für Biomedizin- und Gesundheitstechnik

HL für Chemie

HL für Chemie – Chemie-Informatik

HL für Tourismus

HL für wirtschaftliche Berufe, Ausbildungszweig Kultur- und Kongressmanagement

HL für wirtschaftliche Berufe, Ausbildungszweig Sozialmanagement

HL für Produktmanagement und Präsentation

HL für wirtschaftliche Berufe, Ausbildungszweig Kommunikation und Mediendesign

HL für Landtechnik

HL für Land- und Ernährungswirtschaft

HL für Lebensmittel- und Biotechnologie

BAKIP

HL für Mode

HL für Mode und Bekleidungstechnik

HL für wirtschaftliche Berufe "Wirtschaft und Umwelt"

Zweisprachige HAK

- In vielen Schulen (vor allem Höheren Lehranstalten) werden Biodiversität und Artenvielfalt in den Lehrplänen noch kaum oder auch gar nicht thematisiert.

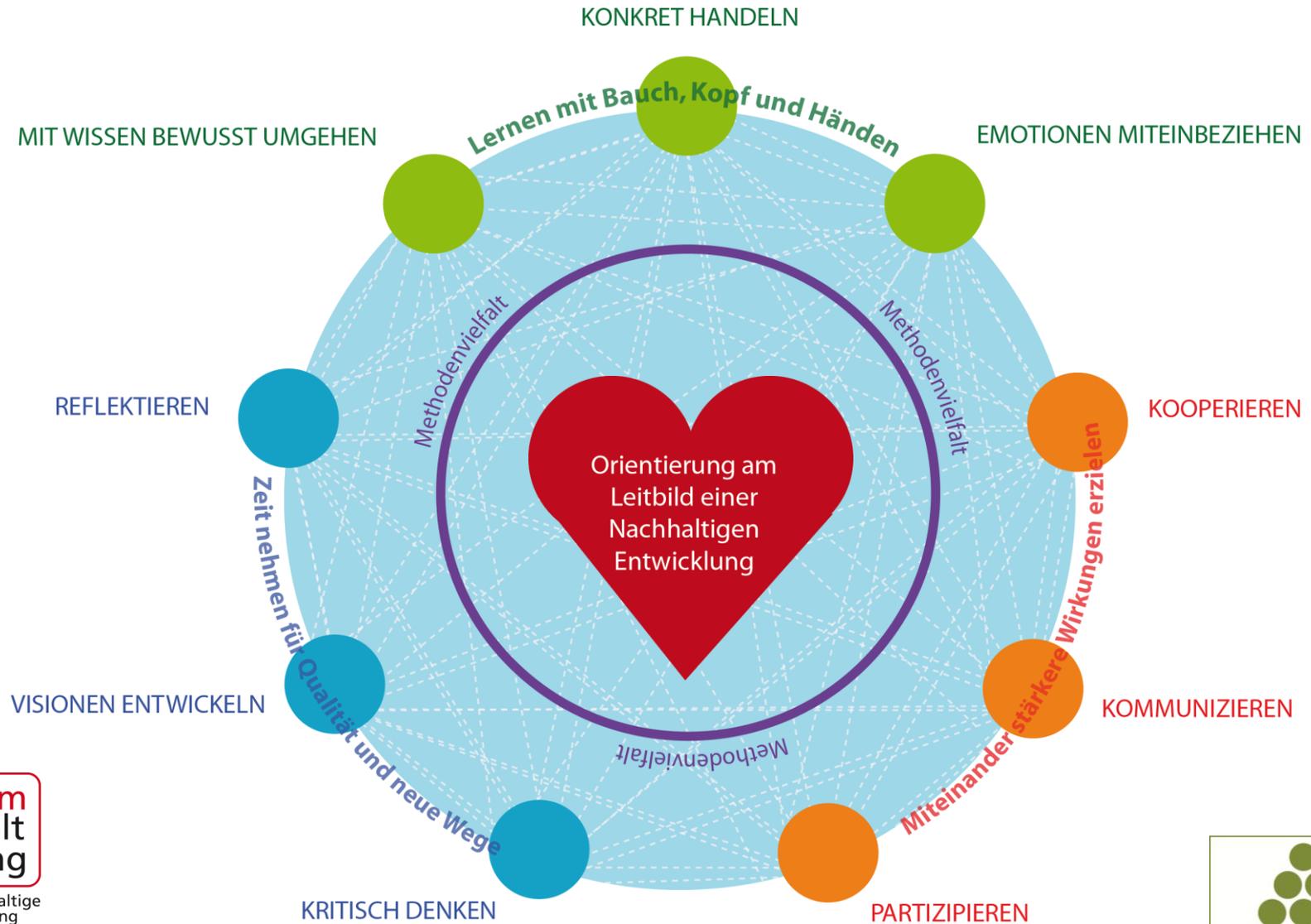
© Umweltdachverband 2015



METHODISCHE ANSÄTZE

Projektideen und Umsetzungsvorschläge für Schule und Naturvermittlung

Bildung für nachhaltige Entwicklung





ERLEBNISSE, EMOTIONEN UND DER GENUSS



- in die Natur gehen
- seltene Gemüse- und Obstsorten verkosten oder damit kochen
- Gestaltung des Schulgartens mit Wildobst
- Exkursionen in Botanische Gärten, zu Naturparks oder zu Bauernhöfen mit seltenen Arten



© Umweltdachverband



PARTIZIPATION UND EINBEZUG DER LEBEWELT DER BETEILIGTEN

- Einbinden der Lernenden in die Auswahl und Erarbeitung von Forschungsfragen
- Projekte und Themen wählen, die mit der Lebewelt der Lernenden zu tun haben



© Umweltdachverband

REFLEXION DES MENSCH- UMWELT-VERHÄLTNISSES



- Reflexionen über die Widersprüche zwischen Schutz und Nutzung
- Unterschiedliche Perspektiven einnehmen (z.B. in Rollenspielen)
- Kartierungen des menschlichen Einflusses



© Umweltdachverband



ZUSAMMENHÄNGE SICHTBAR MACHEN

Umsetzungsvorschläge

- Nutzung des Nachhaltigkeitsvierecks
- Rollenspiele
- Sichtbarmachen der systemischen Zusammenhänge im Ökosystem (z.B. anhand Artensterben)



Das Nachhaltigkeitsviereck nach Stoltenberg/Michelsen unterscheidet gesellschaftliches Handeln analytisch in vier Dimensionen.
Quelle: Ute Stoltenberg "Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Elementarbereich". Leuchtpol, 2009.



HANDLUNGSORIENTIERUNG UND DIE ERFAHRUNG VON SELBSTWIRKSAMKEIT

- Landschaftspflege-, Forschungseinsätze
- Projekte, bei denen selbst etwas für den Erhalt der Biodiversität getan werden kann (z.B. anlegen einer Kräuterspirale mit Wildkräutern)

- Beteiligung bei Entscheidungen z.B. Umstellung des Schulbuffets



© Verdel, Umweltdachverband



DIE ENTWICKLUNG VON VISIONEN UND WERTHALTUNGEN

- Fantasiereisen in die Zukunft
- Philosophieren über Zukunftsvisionen und auch -ängste
- Reflexionen über eigene Werthaltungen und Interessenskonflikte



© Umweltdachverband



**PERSÖNLICHE VERMITTLUNG
HAT VORRANG**

- Persönliche Vermittlung am wirksamsten
- Ausbildung von MultiplikatorInnen, (PädagogInnen, NaturvermittlerInnen, RangerInnen ...)



© Umweltdachverband

Kontakt

Mag.a Samira Bouslama
Umweltdachverband gGmbH
Strozzigasse 10, 1080 Wien
samira.bouslama@umweltbildung.at

Websites:

www.umweltdachverband.at
www.umweltbildung.at

Informationen

Publikationen, weiterführende
Informationen und Materialien finden sich
auf folgenden Websites:

www.umweltdachverband.at



www.umweltbildung.at

MIT UNTERSTÜTZUNG VON BUND UND EUROPÄISCHER UNION



Europäischer
Landwirtschaftsfonds für
die Entwicklung des
ländlichen Raums:
Hier investiert Europa in
die ländlichen Gebiete

