

Draußen unterrichten – Lernraum Naturpark

Arbeitsgruppe: Sprache

Gabriela Orosel, Irene Obetzhofer

Lernraum Naturpark

Naturpark Purkersdorf als ideales Lernumfeld für Kinder

Foto: Naturpark Purkersdorf / Orosel



Die vielfältige und anregende Natur- und Kulturlandschaft des Naturparks als Lernort vor der Haustür ermöglicht Kindern einen sehr natürlichen und ungezwungenen Zugang nicht nur zu Sachunterrichtsthemen, sondern auch zur Unterstützung des Erwerbs unserer Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen.

Regelmäßige Aufenthalte in Naturräumen tragen außerdem zu einer gesunden mentalen, physischen und sozialen

Entwicklung bei und sie fördern Konzentrationsfähigkeit, Selbstkompetenz und Selbstbewusstsein.

Durch den Gesamtunterricht in der Primarstufe / Volksschule ist die Sprache eine der wichtigsten fächerübergreifenden Unterrichts-Werkzeuge, deren Vermittlung sich im Freien, kombiniert mit sinnlichen Naturerfahrungen, besonders gut umsetzen lässt. In den Wörtern Wald und Wiese stecken weit mehr als vier bzw. fünf Buchstaben. Die Sprache bzw. die sprachlichen Entwicklungen fließen dabei in alle Bereiche des Unterrichts ein. So kann das Umfeld einer „Klasse im Freien“ besonders gut für erzählende und beschreibende Methoden in Kombination mit Bewegungselementen genutzt werden.

Projekt Lernraum Natur mit der Volksschule Gablitz

- Naturpark Purkersdorf in Kooperation mit Natürlich Lernen
- Förderung des 1. Unterrichtstages im Wald durch ein Projekt des VNÖ, weiterführende finanzielle Unterstützung durch die Gemeinde Gablitz
- Planung und verschiedene Vorgespräche (mit PädagogInnen, VS-Direktion, der Gemeinderätin für Bildung sowie mit dem Bürgermeister) beginnend mit Dezember 2018; Zusage und Unterzeichnung des Kooperationsvertrages im Juli 2019
- Projektstart im aktuellen Schuljahr 2019/20 mit 1. und 3. Klasse, Fortsetzung im darauffolgenden Schuljahr mit 2. und 4. Klasse

- Pro Schuljahr mind. 4 Ausgänge mit disloziertem Unterricht im Naturpark mit Waldpädagogin geplant sowie regelmäßig weitere kleinere Unterrichtseinheiten durch die Pädagogin im Schulgarten, im angrenzenden Wald, auf der Streuobstwiese, am Spielplatz oder im Schulhof

Referentinnen-Kontakt:



Irene Obetzhofer
Zert. Waldpädagogin
Dipl. Mentaltrainerin
3013 Tullnerbach
irene@natuerlich-lernen.at
www.natuerlich-lernen.at



DI Gabriela Orosel, BEd
Zert. Waldpädagogin
Geschäftsleitung Naturpark Purkersdorf
3002 Purkersdorf
Gabriela.orsel@naturpark-purkersdorf.at
www.naturpark-purkersdorf.at

Deutsch-Lesen-Schreiben / Sachunterricht / Bildnerische Erziehung

Buchstaben-Laut-Jagd¹

Foto: Natürlich Lernen/Obetzhofer



Die Kinder gehen paarweise auf Buchstaben-Laut-Jagd. Dazu verteilt die Lehrkraft an jedes Paar einen Buchstaben bzw. eine Lautkombination (au, ei, eu, ie, ss ...) und die Kinder suchen in der Umgebung nach Objekten, die diese Buchstaben bzw. Laute enthalten. Die Teams sammeln oder zeichnen die Objekte auf und legen sie nach einer vereinbarten Zeit am vereinbarten Treffpunkt auf ein Tuch zum entsprechenden Buchstaben/Laut. Dann präsentieren die Teams jeweils ihre Funde, die Lehrkraft hilft ggf. bei der Bezeichnung bzw. Beschreibung der Naturelemente.

Foto: Naturpark Purkersdorf / Orosel



Zusätzlich können die Teams eine Liste der gefundenen Gegenstände erstellen. Diese Listen werden mit einem jeweils anderen Team getauscht und auf richtige Zuordnung und Schreibweise kontrolliert.

Erweiternd können die Teams zu den gefundenen Gegenständen eine Kurzgeschichte erfinden und erzählen oder aufschreiben und vorlesen.

Zum Abschluss kann aus den gefundenen Materialien ein gemeinsames Bild gestaltet werden, das die Lehrkraft fotografiert.

¹ Quelle: Draußen unterrichten (Ausgabe für DE), Stiftung SILVIVA (Hrsg.), Hep-Verlag

Benötigtes Material:

- (buntes) Papier und Filzstifte für die Buchstaben/Laute
- Klemmbretter mit Papier oder Notizblöcke sowie Stifte für die Materiallisten bzw. Kurzgeschichten
- Großes einfärbiges Tuch zum Auflegen der Gegenstände

Nachweis des Unterrichtsertrags:

- Arbeitsblatt
- Zeichnungen, Listen oder ggf. auf Karton geklebte Waldmaterialien und dazugehörige Laute
- aufgeschriebene Kurzgeschichten

Diese Aktion kann neben den Kompetenzbereichen im Unterrichtsgegenstand Deutsch-Lesen-Schreiben noch weiteren zugeordnet werden:

Deutsch:

Hören, Sprechen und Miteinander-Reden
Lesen – Umgang mit Texten und Medien
Verfassen von Texten
Rechtschreiben

Sachunterricht:

Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft
Erfahrungs- und Lernbereich Natur
Erfahrungs- und Lernbereich Raum

Bildnerische Erziehung:

Sammeln von Erfahrungen im plastischen Bereich
Sensibilisieren für Farben, Formen und deren Anordnung sowie z. B. für visuell oder haptisch erfassbare Eigenschaften von Materialien

Schreib-Laufgeschichte¹

Paarweise oder einzeln durchführbar:
Jedes Kind/Pair erhält ein Blatt Papier auf einem Klemmbrett befestigt sowie einen Schreibstift und sucht sich einen passenden Ort im Naturraum (Baum, Baumstumpf, andere Sitzgelegenheit, etc.). Dort beobachtet oder erforscht es die Umgebung. Sobald es etwas Interessantes gefunden hat, beginnt es eine Geschichte zu schreiben (entweder nur ein Satz oder drei bis vier Sätze). Nachdem die Lehrkraft ein vorher vereinbartes akustisches Signal gegeben hat, tauschen die Kinder/Paare die Plätze, lassen die Schreibunterlagen jedoch am jeweiligen Ort liegen. Nun wird die Geschichte des vorherigen Kindes/Paraes weitergeschrieben. Es sollten zumindest fünf bis sechs Platzwechsel stattfinden, bei denen die Lehrkraft jeweils den Hinweis zu Einleitung, Hauptteil und Schluss gibt, damit die Geschichte einen Spannungsbogen erhält. Nach dem letzten Wechsel lesen die Kinder/Parae den anderen jeweils die Geschichte vor, bei der sie sich gerade befinden. Jede Geschichte darf mit einem Applaus wertgeschätzt werden.

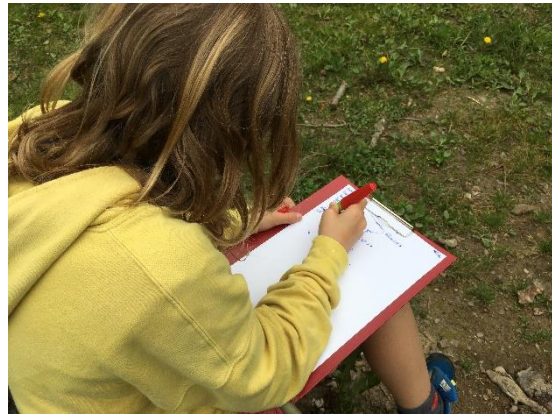


Foto: Naturpark Purkersdorf / Orosel



Foto: Naturpark Purkersdorf / Orosel

Benötigtes Material:

- Klemmbretter mit Papier oder Notizblöcke sowie Stifte
- Zeitmessgerät

Nachweis des Unterrichtsertrags:

- Blätter mit den Kurzgeschichten

Diese Aktion kann neben den Kompetenzbereichen im Unterrichtsgegenstand Deutsch-Lesen-Schreiben noch weiteren zugeordnet werden:

Deutsch:

Hören, Sprechen und Miteinander-Reden
Lesen Umgang mit Texten und Medien
Verfassen von Texten
Rechtschreiben
Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung

Sachunterricht:

Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft
Erfahrungs- und Lernbereich Natur
Erfahrungs- und Lernbereich Raum